**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Руководство по организации СРС**

**Общие цели и методические рекомендации к выполнению СРС**

**по курсу «Педагог-психолог в малокомплектной школе»**

 В тематику СРС включены темы, которые необходимо рассмотреть самостоятельно для более глубокого изучения. Для самостоятельного изучения указанных тем студентам предлагается список источников и литературы, которая включает в себя дополнительную теоретическую часть дисциплины: **«Педагог-психолог в малокомплектной школе»**

 По курсу **«Педагог-психолог в малокомплектной школе»** предусматриваются лекции, семинарские занятия, а также СРСП и СРС.

 СРС предполагает изучение материалов по исследуемой проблеме, составление и обсуждение докладов, рефератов студентов по конкретной историко-методической проблеме, разработку сравнительного анализа методических систем.

 В ходе выполнения СРС реализуются следующие **цели:**

* формирование познавательного интереса к историческому аспекту изучаемой дисциплины;
* развитие умения ориентироваться в рекомендуемой для изучения и анализа научной и методической литературы;
* формирование у студентов элементарных исследовательских умений;
* осмысление студентами накопленного опыта в системе управления;
* совершенствование и развитие умений анализировать и сопоставлять различные системы обучения в педагогическом менеджменте;
* расширение общего кругозора студентов в психологическом, социально-педагогическом, историческом и профессиональном плане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Макс. балл** |
| 3 | 1. **СРО 1. Защита и презентация творческой работы на одну из предложенных тем:**

1.Составить сравнительно-сопоставительную таблицу психологических теорий учебной деятельности2. Разработать письменно - графическую схему особенностей организации учебного процесса в малокомплектных школах | 25 |
| 5 | **СРО 2. Защита и презентация творческой работы**Разработать общий план воспитательных мероприятий для разновозрастных групп. Разработать схему разделения детей на разновозрастные группы | 25 |
| 8 | **СРО 3. Комплекс творческих и аналитико-исследовательских заданий:** Написать эссе об основных особенностях и современных проблемах малокомплектных школ. Проанализировать возможность организации смежных уроков в малокомплектных школах | 15 |
| 10 | **СРО 4.** **Поисково-творческий комплекс заданий:**Провести сравнительно-сопоставительный анализ представлений видных ученых о социальной роли учителя, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности (П.Ф. Каптерев, К.Д.Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Крутецкий и др.) | 20 |
| 12 | **СРС 5.** Разработать аргументационную карту соотношений педагогических функций и педагогических способностей учителя | 10 |

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.

2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Технологии критериального оценивания» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе

которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.